

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Versión 2.0

2026 al 2028

CONTEXTO

1. Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento que sintetiza y contextualiza la realidad actual y la proyección futura que desea alcanzar la comunidad educativa del Colegio Bosquemar.

Este documento fue actualizado durante el año 2025, en un proceso que contó con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad: equipo de liderazgo, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados. Esta actualización se enmarca en lo establecido por la Ley General de Educación, que estructura y orienta el enfoque de la gestión educacional y su desarrollo. Asimismo, se complementa con los referentes técnicos entregados por el Ministerio de Educación, tales como el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, el Marco para la Buena Enseñanza y otros instrumentos orientadores pertinentes.

Por tanto, El Proyecto Educativo Institucional (PEI) representa el sello distintivo que identifica y caracteriza a la institución educativa, en torno a concepciones construidas colectivamente respecto a la tarea de educar. Se trata de un instrumento técnico-político que orienta el quehacer pedagógico y la gestión de cada establecimiento educacional. Es decir, el PEI define los principios, objetivos y líneas de acción que guían el desarrollo institucional, promoviendo la coherencia entre los valores declarados y las prácticas educativas que se implementan en la comunidad escolar.

El presente documento constituye una propuesta inicial frente a la necesidad de contar con orientaciones claras que contribuyan a la construcción del PEI de un establecimiento que cuenta con Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Científico/Humanista. Su objetivo es proporcionar líneas base transversales y específicas para estos niveles educativos, considerando las condiciones y características propias del contexto escolar, que deben ser tomadas en cuenta al momento de elaborar o actualizar este instrumento de gestión.

2. Información Institucional

Nombre del Establecimiento	Colegio Bosquemar
Dirección	Los Notros #1561
Comuna	Puerto Montt
Región / Provincia	Región de los Lagos / Provincia de Llanquihue
RBD / Dependencia	40351-2 / Particular subvencionado con sistema compartido.
Página Web	www.colegiobosquemar.cl
Directora	Jenifer Gallardo Santana
Resolución de reconocimiento	0037 09/01/2020
Niveles de enseñanza (Todos de carácter mixto)	Ed. Parvularia (matrícula de 30 estudiantes por curso) - Prekínder A (jornada mañana) - Prekínder B (jornada tarde) - Kínder A (jornada mañana) - Kínder B (jornada tarde)
	Enseñanza Básica (matrícula de 40 estudiantes por curso) - Desde 1° a 8° Básico en dos letras (A y B)
	Enseñanza Media (matrícula de 40 estudiantes por curso) - Desde 1° a 4° Medio en dos letras (A y B)
Dotación Docente	31 colaboradores
Dotación de Asistentes de la Educación	25 colaboradores
Equipo Directivo y de Gestión	14 colaboradores

3. Reseña Histórica

El Colegio se encuentra ubicado en el radio urbano de la ciudad de Puerto Montt, específicamente en Avenida Los Notros #1561, en el corazón del sector de Bosquemar, la institución educativa se constituye como un establecimiento Particular Subvencionado, con funcionamiento diurno, Jornada Escolar Completa (JEC) y adherido a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El Colegio Bosquemar abrió sus puertas un 5 de mayo del año 2010, siendo reconocido oficialmente mediante la Resolución Exenta N.º 3957 con fecha 8 de octubre del mismo año. En sus inicios, el establecimiento albergó una matrícula de 60 estudiantes, abarcando niveles desde Educación Parvularia hasta 8º Año Básico.

En sus orígenes, el colegio fue concebido como un proyecto pequeño y de carácter familiar, muy en línea con el enfoque de su colegio hermano, el Colegio Puerto Montt. No obstante, debido a la creciente demanda habitacional y a la ampliación del sector, la institución se vio en la necesidad de expandirse y adaptarse a un nuevo contexto, asumiendo el desafío de crecer sostenidamente para dar respuesta a las necesidades de su comunidad educativa.

Uno de los hitos más significativos en su trayectoria ocurrió en el año 2015, cuando, a petición de los propios apoderados que deseaban asegurar la continuidad de estudios de sus hijos e hijas, se implementó la Enseñanza Media, permitiendo a los estudiantes culminar su trayectoria escolar dentro del mismo establecimiento.

Posteriormente, en el año 2019, el Colegio Bosquemar pasó a formar parte de la Corporación Futuro, también sostenedora del Colegio Puerto Montt. Este cambio marcó el inicio de un proceso de restructuración y remodelación de las dependencias, con el objetivo de mejorar la infraestructura y calidad del servicio educativo, respondiendo a los desafíos actuales y futuros de la educación.

A más de una década de su fundación, en la actualidad el Colegio Bosquemar cuenta con una matrícula de 1.080 estudiantes, distribuidos en dos cursos por nivel, desde Educación Parvularia hasta 4º Año Medio, proyectando un crecimiento significativo, implantando así, procesos que impliquen la mejora educativa y aseguramiento de la calidad.

Es importante señalar que, en el marco de un compromiso con la mejora continua, el Colegio Bosquemar ha conformado un equipo diverso que permite dar respuesta efectiva a las necesidades de su comunidad educativa. Actualmente, la institución cuenta con una Directora, Directoras Académicos por ciclo educativo, una Coordinadora de Educación Parvularia y una Directora de Convivencia Escolar. Asimismo, dispone de un equipo de gestión compuesto por profesionales en áreas clave como recursos humanos, marketing, contabilidad, asesoría legal, gestión administrativa y acompañamiento en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

En cuanto al equipo de apoyo y bienestar escolar, el colegio cuenta con:

Un Recepcionista	Asistente de la Educación, perteneciente al área de Convivencia Educativa, su jefatura es la Dirección de C.E.
Una Biblioteca	Asistente de la Educación, perteneciente al área académica del colegio, jefatura directa, Directoras Académicas.
Una psicóloga educacional	Asistente de la Educación, perteneciente al área de Convivencia Educativa, su jefatura es la Dirección de C.E.

Dos psicopedagogos	Asistente de la Educación, perteneciente al área académica del colegio, jefatura directa, Directoras Académicas.
Cuatro asistentes de párvulos, asignadas en prekínder y kínder	Asistente de la Educación, perteneciente al área académica del colegio, jefatura directa, Educadora de párvulo de cada nivel.
Cuatro asistentes de aula, asignadas en 1° y 2° básicos	Asistente de la Educación, perteneciente al área académica del colegio, jefatura directa, profesor/a jefe de cada curso.
Seis inspectores de pasillo	Asistente de la Educación, perteneciente al área de Convivencia Educativa, su jefatura es la Dirección de C.E.
Siete auxiliares de servicio	Asistentes de la Educación, pertenecientes al área de aseo de la institución, jefatura directa, Dirección.
Cuatro Educadoras de párvulos	Docentes, pertenecientes al área académica, jefatura directa, Coordinadora de ciclo.
Veintisiete docentes	Docentes, perteneciente al área académica del colegio, jefatura directa, Directoras Académicas.
Ocho manipuladoras de alimento, JUNAEB.	Personal externo, perteneciente a la concesionaria actual, según licitación.

Este equipo humano refleja el compromiso institucional con el bienestar integral, la inclusión y la calidad educativa, garantizando una atención pedagógica y formativa pertinente para todos los estudiantes.

4. Entorno

Nuestra institución educativa se encuentra ubicada en Avenida Los Notros, principal vía de acceso al sector de Bosquemar, en la ciudad de Puerto Montt. Este sector surgió como respuesta a las necesidades habitacionales de familias desplazadas desde distintos puntos de la ciudad. Aunque se trata de una zona relativamente nueva, Bosquemar ha experimentado un crecimiento significativo, impulsado por su constante expansión, lo que ha favorecido el desarrollo de una comunidad dinámica, en permanente transformación y con diversas necesidades sociales y educativas.

El nivel sociocultural del sector se caracteriza por ser medio, ya que la mayoría de las viviendas corresponden a proyectos inmobiliarios cuyos propietarios se encuentran pagando dividendos. Esta característica guarda relación con la situación educacional de los habitantes de la localidad, dado que una parte significativa de los padres y apoderados posee educación media completa, técnico-profesional o estudios universitarios. Este contexto representa un factor positivo y relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que conforman la comunidad educativa Bosquemar.

IDEARIO

1. Sellos educativos

- Utilizar el conocimiento como medio para enriquecer su desarrollo personal y contribuir a una mejor calidad de vida.
- Reconocer y valorar la propia identidad, así como la diversidad y singularidad de los demás.
- Fomentar la convivencia responsable, solidaria y respetuosa dentro de la comunidad.
- Formarse como una persona crítica, reflexiva y con pensamiento razonado.

2. Visión

Consolidarnos como un referente en la formación de personas integrales, auténticas y con pensamiento crítico, que reconozcan y valoren su identidad, y que actúen como agentes de cambio positivo en su entorno.

3. Misión

Brindar una educación orientada hacia la excelencia, la dedicación y los valores humanistas, sustentada en un modelo pedagógico constructivista que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Focalizando la formación de competencias esenciales para afrontar los desafíos del mundo actual y futuro, tales como: las habilidades para la vida, el dominio del idioma inglés y el fortalecimiento de las competencias digitales.

4. Definiciones y sentidos institucionales

4.1 Principios y enfoque educativos

Esta institución orienta su quehacer pedagógico según la propuesta curricular vigente por parte del Ministerio de Educación, implementando los Planes y Programas de estudio establecidos para cada nivel educativo. Asimismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en un enfoque constructivista, lo que favorece una didáctica diversificada, contextualizada e inclusiva, respondiendo así a las demandas formativas del siglo XXI.

La pedagogía constructivista, basada en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y otros pensadores contemporáneos, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la interacción con el entorno, sus experiencias previas y la reflexión crítica. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, el constructivismo pone al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo la autonomía, la participación y la construcción significativa del saber.

En el contexto del siglo XXI, esta visión pedagógica cobra una relevancia aún mayor. La rapidez del cambio tecnológico, la globalización y los desafíos sociales y ambientales exigen ciudadanos capaces de pensar críticamente, adaptarse a nuevos escenarios, resolver problemas de manera creativa y colaborar con otros de forma efectiva. La pedagogía constructivista favorece precisamente el desarrollo de estas competencias, al fomentar entornos de aprendizaje dinámicos, donde el error es parte del proceso, la exploración es valorada y el conocimiento se construye de manera contextual y situada.

Además, esta corriente pedagógica se alinea con los enfoques de aprendizaje por competencias y con el uso estratégico de tecnologías digitales, integrando recursos que potencian la interacción, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. En este sentido, el rol del docente también se transforma: deja de ser un transmisor de información para convertirse en un guía, facilitador y mediador del aprendizaje.

En conclusión, la pedagogía constructivista ofrece un marco sólido para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. Al promover una educación activa, reflexiva y centrada en el estudiante, contribuye a formar personas autónomas, críticas y comprometidas con su entorno, preparadas no solo para enfrentar los cambios, sino también para liderarlos con responsabilidad y sentido ético.

4.2 Valores y competencias específicas

Valor	Competencia Institucional
Respeto	Es considerar y aceptarse a uno mismo, valorando la diversidad y practicando el buen trato hacia los demás y el entorno. Implica también la aceptación y respeto por las normas, con el propósito de saber escuchar y desarrollar una comunicación efectiva.

Empatía	Capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus pensamientos, emociones y circunstancias, sin tener necesariamente que estar de acuerdo. Promover la habilidad de escuchar, entender y aceptar para favorecer la convivencia dentro de la comunidad educativa.
Optimismo	Mostrar una actitud positiva pese a las adversidades que se puedan presentar frente a los distintos procesos formativos. Mediante el reconocimiento de logros, el refuerzo positivo, y la superación personal.
Solidaridad	Apoyar desinteresadamente a otros en circunstancias de dificultad. Compartiendo acciones que brinden el bienestar integral entre todos los estamentos.
Identidad	Conjunto de valores propios compartidos en nuestra institución. Construyendo el sentido de pertenencia a través de actividades y experiencias significativas.

4.3 Perfiles

Perfil del estudiante
- Ser autónomo y responsable, gestionando activamente su aprendizaje y comprometiéndose con sus deberes escolares. - Demostrar respeto por sí mismo, por los demás y por el entorno, promoviendo una convivencia armónica e inclusiva. - Ser crítico y reflexivo, capaz de analizar su realidad, tomar decisiones informadas y proponer soluciones constructivas. - Trabajar colaborativamente, valorando la diversidad de opiniones, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje mutuo. - Mostrar disposición al cambio y al aprendizaje continuo, adaptándose con flexibilidad a los nuevos desafíos y contextos. - Desarrollar habilidades comunicativas y digitales, utilizando los recursos tecnológicos con responsabilidad y creatividad. - Valorar su identidad, reconociendo su historia personal, cultural y social como parte fundamental de su formación. - Participar activamente en la vida institucional, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto educativo y al fortalecimiento de la cultura escolar.
Perfil docente
- Ejercer una docencia reflexiva y actualizada, incorporando estrategias pedagógicas pertinentes, innovadoras y centradas en el estudiante. - Ser un mediador del aprendizaje, abordando las situaciones cotidianas con una actitud positiva y optimista, transformando los desafíos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje. - Actuar con ética profesional, demostrando responsabilidad, coherencia y respeto en su quehacer diario.

- **Fomentar un clima de aula inclusivo**, donde todos los estudiantes se sientan valorados, escuchados y motivados a aprender.
- **Promover el trabajo colaborativo**, tanto con sus pares como con estudiantes y familias, construyendo redes de apoyo que fortalezcan el aprendizaje.
- **Ser un modelo de ciudadanía**, transmitiendo valores como la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad.
- **Participar activamente en la vida institucional**, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto educativo y al fortalecimiento de la cultura escolar.

Perfil de los Asistentes de la Educación

- **Colaborar en la implementación de estrategias pedagógicas**, apoyando a los docentes en la organización y desarrollo de actividades educativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- **Promover un ambiente de respeto y convivencia** dentro de la institución, interviniendo de manera oportuna en situaciones que requieran mediación o apoyo emocional.
- **Actuar con responsabilidad y ética profesional**, respetando los valores institucionales y las normativas del establecimiento en todo momento.
- **Fomentar la comunicación fluida y efectiva**, tanto con estudiantes como con colegas y apoderados, fortaleciendo la interacción y el trabajo en equipo.
- **Contribuir al bienestar de los estudiantes**, brindando apoyo y orientación en sus necesidades tanto académicas como personales, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.
- **Involucrarse activamente en el proceso formativo**, participando en actividades institucionales que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad escolar.

- Participar activamente en la vida institucional, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto educativo y al fortalecimiento de la cultura escolar. - Ejercer un rol reflexivo y actualizado, incorporando estrategias pertinentes al área asignada, promoviendo la innovación y centradas en el estudiante.
Perfil del apoderado
- Responsable y comprometido con el aprendizaje, la asistencia y el bienestar de su pupilo/a, participando activamente en su proceso educativo. - Colaborador con las actividades y lineamientos del establecimiento, respetando normas, horarios y acuerdos institucionales. - Respetuoso en su relación con docentes, asistentes de la educación, directivos y demás apoderados, promoviendo una convivencia armónica. - Comunicativo, manteniendo un diálogo fluido, oportuno y constructivo con el establecimiento y fomentando en su pupilo/a el mismo espíritu de apertura. - Modelo de valores, actuando con ética, responsabilidad, tolerancia y respeto, siendo un ejemplo positivo para su pupilo/a. - Mediador y guía, capaz de apoyar a su pupilo/a en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico. - Participar activamente en la vida institucional, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto educativo y al fortalecimiento de la cultura escolar.
Perfil del equipo directivo
- Liderar con visión y compromiso, impulsando una gestión educativa orientada a la excelencia, la innovación pedagógica y la formación integral de los estudiantes.

- **Fomentar un clima de trabajo colaborativo**, apoyando a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa en su desarrollo profesional y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.
- **Ser un modelo de valores éticos y responsabilidad**, demostrando coherencia entre los principios institucionales y las decisiones tomadas en el proceso educativo.
- **Promover la participación activa de toda la comunidad educativa**, favoreciendo la inclusión, la comunicación fluida y el trabajo conjunto entre estudiantes, familias, docentes y personal administrativo.
- **Gestionar eficientemente los recursos institucionales**, asegurando que estos se utilicen de manera estratégica para mejorar la calidad educativa y el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar.
- **Estar comprometidos con la mejora continua**, evaluando periódicamente los procesos institucionales y adoptando las mejores prácticas para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Fomentar la formación integral de los estudiantes**, promoviendo el desarrollo académico, emocional, social y ético dentro de un ambiente respetuoso, inclusivo y seguro.
- **Participar activamente en la vida institucional**, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto educativo y al fortalecimiento de la cultura escolar.

EVALUACIÓN

Este instrumento institucional será analizado anualmente por el Consejo Escolar, con el objetivo de ajustar y precisar los focos establecidos para cada año.

Asimismo, este Proyecto Educativo Institucional se desarrollará en concordancia con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con el propósito de articularse de manera coherente con las distintas áreas que conforman dicho plan: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos.